

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:

Школьным методическим объединением
учителей математики, физики и информатики
Руководитель ШМО _____ Милкина Л.А.
Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Утверждено:

Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск
от 26.08.2021 г. № 69/1

Календарно-тематическое планирование

Информатика. 6 Е класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия)

Хадзиева Нелли Гериковна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы, 28 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

г.Черногорск
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по информатике разработано для **6е** класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Согласно учебному плану на изучение информатики в **6е** классе отводится 1 час в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Содержание календарно-тематического планирования предусматривает реализацию этнокультурного компонента через включение его в раздел «Человек и информация».

Класс	Тема	Содержание этнокультурного компонента.
6 класс	Создание документов в текстовом процессоре Word.	В программе Word создаём документ о истории Хакасии
6 класс	Растровое кодирование графической информации	Рисуем флаги государств мира

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В КЛАССЕ

В 6 Е классе обучается 10 человек. В соответствии с данными психологической диагностики процесс адаптации в классе обучения по адаптированным программам прошли 100% учащихся класса. Личностная самооценка у 2 чел (20 %) в пределах возрастной нормы, у 8 чел. (80%) заниженная. Внутренняя позиция школьника и внутренняя учебная мотивация сформирована у 2 чел (20%), игровой тип мотивации преобладает у 8 (80%) учащихся. Показатели сформированности логического мышления: средний уровень у 2 чел. (20%), низкий у 8 чел. (80%). Продуктивность запоминания в пределах возрастной нормы у 8 чел. (80%), ниже возрастной нормы 2 (20%). Произвольное внимание и его устойчивость в достаточной степени развито у 5 (50%) учащихся, тогда как другие 5 (50%) учащихся обладают плохой устойчивостью и переключаемостью внимания. Коммуникативные навыки развиты в пределах возрастной нормы у 7(70%) учащихся.

Таким образом, в 6 Е классе обучение ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) и имеет свою специфику. В этом классе обучаются дети с отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера. Поэтому учащиеся 6 Е класса обладают низким уровнем реальных учебных возможностей. В классе низкий уровень подготовки. Необходимо продолжить уделять внимание для дальнейшего развития. С учетом особенностей развития необходимо спланировать в течение учебного года повышения успеваемости учащихся, продолжить работу по формированию УУД. Для успешного освоения материала необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Основная цель учителя добиться результатов обучения по информатике в 6е классе на уровне стандартов.

Основу обучения в данном классе составляет личностно-ориентированный, дифференцированный подход, организация индивидуально-групповых форм обучения, что позволяет успешно применять не только объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой методы обучения, но и сочетать частично-поисковый, проблемный, практический, проектный методы, эффективно применять арсенал компьютерных технологий и способов организации деятельности со слабоуспевающими детьми: работа по образцам выполненных заданий, работа по опорным схемам; по листам индивидуального обучения и т.п.

При организации учебной деятельности на уроках используются различные методы, приемы и образовательные технологии с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит наглядно-действенный характер, упрощена система учебно-познавательных задач. На уроке используются коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование учебной деятельности, развитие памяти и мышления, развитие вычислительных и компьютерных навыков.

По результатам промежуточной аттестации недостаточно усвоены следующие темы: назначение инструментов графического редактора Paint и решение логических задач повышенной

трудности. Поэтому в начале учебного года планирую включить в учебный процесс данные темы для повторения.

Основными формами и способами проверки и контроля, оценки результатов обучения являются: устные ответы учащихся, самостоятельные практические работы за компьютером, тематические и рубежные контрольные работы.

Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

Основная цель учителя добиться результатов обучения по информатике в 6е классе на уровне стандартов.

С учетом вышеуказанных особенностей преподавания информатики в **6е** классе планируется в течение 2021-2022 учебного года добиться 100% успеваемости учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	07.09		ТБ. Информационная безопасность в Интернете. Повторение: основные устройства компьютера, устройства ввода и вывода информации.	1
2	14.09		Объекты операционной системы.	1
3	21.09		Файлы и папки. Размер файла.	1
4	28.09		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1
5	05.10		Стартовая контрольная работа №1	1
6	12.10		Отношение «входит в состав».	1
7	19.10		Разновидности объектов. Классификация компьютерных объектов.	1
8	26.10		Системы объектов. Состав и структура системы	1
9	09.11		Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1
10	16.11		Персональный компьютер как система.	1
11	23.11		Способы познания окружающего мира.	1
12	30.11		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1
13	07.12		Информационное моделирование как метод познания.	1
14	14.12		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	1
15	21.12		Рубежная контрольная работа №2.	1
16	28.12		Математические модели. Многоуровневые списки.	1
17	11.01		Табличные информационные модели.	1
18	18.01		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1
19	25.01		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1
20	01.02		Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1
21	08.02		Многообразие схем и сферы их применения.	1
22	15.02		Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1
23	22.02		Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1
24	01.03		Исполнители вокруг нас.	1

			Работа в среде исполнителя Кузнечик	
25	15.03		Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1
26	22.03		Линейные алгоритмы.	1
27	05.04		Алгоритмы с ветвлениями.	1
28	12.04		Алгоритмы с повторениями.	1
29	19.04		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1
30	26.04		Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1
31	17.05		Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1
			Промежуточная аттестация	

Лист корректировки КТП

[illegible]

